



2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비

이선화 교육학 모의고사 해설 및 모범답안(3)

| 이선화 교수 | 박문각 임용 노량진학원



※QR코드를 통해
“서울대 정통파
해법 강의” 교육
학술 이선화 교수의 강의 계획을
자세히 확인할 수 있
습니다.

[학습된 무기력 개입 전략]

① 학습에서 실패를 장기간 경험하는 학습자는 아무리 노력해도 자신의 능력은 변하지 않을 것이라는 학습된 무력감을 겪게 됨

② 사례

A는 수업시간이 아무런 의미가 없다. 수업시간에는 떤 생각을 하며 시간을 때운다. 시험을 칠 때 문제를 읽지도 않고 답을 짜는다. 노력해도 나아지리라는 희망이 없다. 타인의 시선을 의식하기는 하지만, 타인에게 잘 보이려고 노력할 의지도 없다. 교사는 이제 A를 거의 무시하고 수업을 진행한다. 이러한 교사의 모습을 보면 A는 자신에게 희망이 없다는 것을 다시 확인한다.

- 최선의 노력을 한 경험이 없음
- 자기효능감이 낮음
- 자신의 능력이 변할 수 없다고 생각함
- 실패를 능력으로 귀인함

③ 개입 전략

- ⑦ 학생 개인에게 세심한 관심을 가지고 학생을 이해하고 지지하며, 수준에 맞는 과제를 지도할 수 있는 개인교사가 필요. 교사, 친구, 부모, 형제 등이 협조하여 개인교사의 역할을 수행해야 함
- ⑧ 교사는 A가 학급에서 위상을 높일 수 있도록 A가 잘하는 것을 발견하고 공개하며, 의미있는 역할을 수행할 수 있도록 조력해야 함. 이러한 활동을 통해 스스로에 대한 가치를 인식할 수 있어야 함
- ⑨ A 스스로가 학업이 항상되는 경험을 해야 함. 누적된 실패의 경험으로부터 벗어날 수 있도록 쉬운 과제라도 자신의 이해 수준이 향상되고 있다는 것을 알 수 있도록 해야 함
- ⑩ 능력은 변할 수 있는 것과 성공과 실패를 노력에 귀인하는 것을 배우게 됨

[진단평가]

① 개념

- ⑦ 교수-학습이 시작되기 전 학습자가 가지고 있는 능력 및 특성을 파악하고 그 정보를 교육목표 설정, 교수-학습활동 계획, 평가계획 수립 등에 기초로 삼는 활동
- ⑧ 궁극적으로는 교수-학습의 효과성과 효율성을 증진시키려는 목적으로 실시되는 정보 수집 활동

② 목적: 적절한 수업전략을 투입하기 위한

③ 진단평가에서 확인해야 하는 학습자의 특성

- ⑦ 학습목표의 선수요건이 되는 출발행동 및 기능의 소유 여부
- ⑧ 학습단위 목표 혹은 교과목표의 사전 달성을 여부 파악

- ⑨ 적절한 교수법이나 대안을 제공하기 위하여 학생의 특성 파악

④ 평가요소

⑦ 지적 출발행동

- ⑧ 학습에 영향을 주는 가정이나 학교에서 형성된 지적인 능력
- ⑨ 문장을 이해하는 능력, 언어를 구사하는 방법과 의사소통 능력, 논리적인 사고구조 등, 선수학습의 정도, 학습결손의 유무와 정도

⑩ 정의적 출발행동: 학습자의 학습동기, 흥미, 성격, 태도 등

⑪ 학습 외적 요인: 가정환경, 친구관계 등

⑫ 절차와 방법

⑬ 진단평가의 절차는 교육내용에 따라 다양할 수 있음

- ⑭ 전 학년도의 성적표, 학생생활기록부, 교수-학습을 투입하기 전 교사가 간단히 제작한 시험이나 질문 등을 활용

[정의적 영역의 평가]

① 질문지법: 자기보고방법

⑦ 어떤 문제에 대해 작성된 일련의 질문에 대해 피험자가 스스로 대답을 기술하도록 하는 방식

⑧ 장점: 많은 사람을 대상으로 단시간에 실시할 수 있고, 결과 처리가 빠름

⑨ 종류: 구조적 질문지, 비구조적 질문지

⑩ 유형: 자유반응법, 선택법, 체크리스트법, 유목분류형, 평정 척도법 등

② 관찰법

⑦ 교사의 관찰에 의해 정의적 특성을 추리하여 평가

⑧ 계획된 관찰 중시

⑨ 유의사항

⑩ 관찰계획을 치밀하게 세워야 함

⑪ 분석적인 관찰을 실시해야 함

⑫ 관찰자와의 자질을 높이기 위한 교육이 필요

⑬ 객관적인 태도로 임해야 함

⑭ 관찰 당시의 상황을 상세하게 기록해야 함

⑮ 유형: 자연적 관찰법, 전기적 관찰법, 행동요약법, 시간표본법, 장면표본법, 참여관찰법, 실험적 관찰법

자연적 관찰법 어떤 행동이나 현상이 자연적으로 발생한 그대로를 조직적인 관찰 의도 없이 관찰하는 방법

전기적 관찰법 개인 혹은 소수의 피험자를 오랜 기간 동안 계속해서 관찰하게 되므로 개인의 전체성, 전일성, 변화를 세밀하게 연구하는 방법

행동 요약법 특정한 목적을 가지고 행동관찰을 하려고 할 때 흔히 사용하는 방법

시간 표본법 관찰 장면을 제한하지 않고 특정한 행동단위(반항적 행동, 친구와의 대화 등)가 비교적 짧게 일정한 시간 동안 얼마나 발생하는지를 양적으로 측정하는 방법

장면 표본법 무엇을 관찰할 것인지의 관찰 대상이 뚜렷하게 결정되어 있다면 그러한 행동이 보다 잘 나타나는 장면을 선택해서 관찰하는 방법

참여 관찰법 관찰자가 피관찰자와 같은 행동 상황 속에 들어가서 피관찰자의 행동을 관찰하려는 방법

실험적 관찰법 관찰하려는 장면이나 조건을 인위적으로 조작해서 행동을 보다 정확하고 엄밀한 조건 아래에서 관찰하려는 방법

⑩ 장·단점

장점	단점
· 질문지법이나 평정법에 의해 측정할 수 없는 행동 변화에 대한 자료를 얻을 수 있음	· 점수화하는 데 제한이 있음
· 허위반응과 중립화 경향을 어느 정도 방지할 수 있음	· 때로는 주관적인 판단을 내릴 수 있음

⑪ 면접법: 사전에 치밀한 계획을 세워서 실시하는 구조화된 면접의 활용

⑫ 투사법: 개인적인 욕구, 특수한 지각, 해석 등이 표출될 수 있도록 고안된 자극을 통해 인성 측정. 비구조화된 자극을 사용하는 것이 특징

⑬ 주제통각검사(TAT; Thematic Apperception Test): 개인의 상상에서 얻은 자료를 기초로 한 투사적 방법. 불분명한 그림 카드를 통해 충동, 욕구, 감정, 갈등, 상상 등을 드러내려 함

⑭ 로르샤흐 잉크반점검사(Rorschach Ink-Bolt Test): 투사의 기능을 자극하고 상상력을 검사하기 위한 수단으로 잉크반점을 가지고 실험한 결과로 제작된 투사적 방법. 각각의 무의식적 요인을 연구하고 행동이나 인성의 역동적 요인을 밝히기 위한 임상적 검사로 사용

⑮ 그림검사(drawing test): 그림검사는 피험자에게 어떤 그림을 그리도록 한 뒤 그려진 그림을 보고 어떤 특성을 지니고 있는 사람들이 그리는 일반적인 그림의 경향에 의하여 분석하는 정의적 행동 특성 평가 방법

⑯ 평정법: 측정하고자 하는 특성을 특정 기준에 따라 판단하는 방법으로 정의적 특성 측정에서 가장 많이 쓰이는 방법

⑰ 리커트 척도

● 건물 안에서의 금연에 대하여 어떻게 생각하십니까?



[리커트 척도의 사례] (성태제, 2014)

⑱ 긍정·부정이 구분되는 특성을 양극단에 배치하여 수량화 하여 측정. 종합평정법이라고도 부름

⑲ 일반적으로 5단계를 사용하나, 3단계 혹은 9단계 척도를 사용할 수도 있음: 구분이 어려운 정의적 행동특성이나 나아가 매우 어린 집단이라면 3단계로 구성된 척도를 사용하고, 전문가 집단이나 특성의 구분이 세부적으로 가능한 경우에는 9단계를 사용할 수도 있음

⑳ 고려사항 ① 양극단에 대한 개념을 확실히 해야 함

② 측정치를 수량화할 수 있어야 함

㉑ 장점 ② 측정도구 작성이 용이

㉒ 의미분석이 용이

㉓ 주의점

㉔ 응답의 중립화 경향이 있음

㉕ 개인마다 각자 다른 기준에 의해 상대적으로 판단하므로 해석에 주의를 기울여야 함

㉖ 의미변별척도(의미분석법)

㉗ 오스굿이 여러 가지 사물, 인간, 사상 등에 관한 어떤 개념의 의미를 의미공간 속에서 측정하려고 청안한 정의적 특성 측정방법

㉘ 개념의 의미를 양극의 뜻을 갖는 대비되는 형용사군으로 만들어서 의미를 측정하는 방법

㉙ 일반적으로 태도, 지각, 가치관을 측정할 때 사용됨

학교

- a. 나쁘다 ✓ 깨끗하다
- b. 더럽다 ✓
- c. 고전적이다 ✓ 현대적이다
- d. 불편하다 ✓ 편리하다

[의미분석법을 사용한 문항의 예] (성태제, 2014)

[이원결합체제]

① 웨이크(Weick)

② 부서들 간에 상호관련되어 있지만 각자의 자주성과 개별성을 유지하고 있는 형태

③ 서로 연결은 되어 있으나 각자가 독자성을 유지하면서 어느 정도 분리되어 있는 모습의 조직

④ 통제 기제: 신뢰의 논리

⑤ 특성

⑥ 환경변화에 적응하기 위해 조직에서 이질적인 요소가 공존하는 것을 허용

⑦ 광범위한 환경변화에 대해 민감

⑧ 국지적인 적응을 허용

⑨ 기발한 해결책의 개발을 장려

⑩ 다른 부분에 영향을 주지 않는 한 체제의 일부분이 분리되는 것을 용납

⑪ 체제 내의 참여자에게 보다 많은 자유재량권과 자기결정권을 제공

⑫ 부분 간의 조정을 위하여 비교적 소액의 경비가 필요